

학업 지속 및 출석 계획 (2020-21)

학업 지속 및 출석 계획 수행 지침은 <https://www.cde.ca.gov/re/lc/documents/lrngcntntyatndncpln-instructions.docx> 를 참고하십시오.

지역 교육 기관(LEA, Local Educational Agency)명	연락처 및 직책	이메일 및 전화번호
Fullerton Joint Union High School District(Fullerton 고등학교 공동 학구)	Scott Scambray, Ed.D., 교육감	sscambray@fjuhsd.org 714-870-2801

일반 정보

COVID-19 범유행이 지역 교육 기관과 그 지역사회에 미친 영향에 대한 설명.

1893 년에 조직되어 9-12 학년을 대상으로 운영되고 있는 Fullerton Joint Union High School District(FJUHS, Fullerton 고등학교 공동 학구)는 Buena Park, Fullerton, La Habra 및 Lowell Joint 의 초등학교 학구를 포함한 50 평방 마일 지역을 대상으로, Buena Park High School(BPHS), Fullerton Union High School(FUHS), La Habra High School (LHHS), Sonora High School(SOHS), Sunny Hills High School (SHHS) 그리고 Troy High School(TRHS)을 포함한 4 년제 종합 고등학교 여섯 곳을 학구에서 운영중에 있으며, (근로 청소년을 위한) 보습 학교인 La Vista High School(LVHS)과 대안 학교인 La Sierra High School(LSHS)도 FJUHS 학생들에게 서비스를 제공합니다. 본 학구는 히스패닉 58%, 아시아인 18%, 백인 14.5%, 필리핀계 3.6%, 다인종 3.3%, 아프리카계 미국인 1.9%, 태평양 원주민 0.4%, 북미 원주민 또는 알래스카 원주민 0.1%로 이루어진 다양한 인종과 사회경제적 인구를 대상으로 하고 있습니다. 학구 학생의 10.7%는 영어 학습자(EL, English Learners)이며 1.5%는 영어 능력 개발(ELD, English Language Development) 과정에 있습니다. 또 활동적인 학부모 단체, 사업 참여 커뮤니티, 고등 교육 지원 기관도 마련하고 있습니다. 재학생 수: 13,125 명. 직원은 Fullerton 고등 교사 단체(FSTO, Fullerton Secondary Teachers Organization)에 소속된 550 명의 공인 직원과 약 350 명의 비공인 직원을 포함하며, 비공인 직원의 대부분은 캘리포니아 학교 직원 협회(CESA, California School Employees Association) Chapter 82 소속입니다.

2020 년 3 월 13 일, Gavin Newsom 주지사는 캘리포니아 내 모든 학교가 COVID-19 범유행으로 대면 학습을 중단하고 원격 학습(DL, Distance Learning)을 시행해야 한다는 집행 명령을 내렸습니다. 본 학구는 해당 집행 명령을 예상하였기에 다음 출석일 2 일 동안 교사들에게 기존 및 신규 온라인 학습 도구의 사용에 대한 집중 교육을 실시하였습니다. 그에 따라 학구 내 교사들은 학생들에게 최소한의 학업 손실을 보장하며 100% 원격 학습을 진행할 수 있는 학습 계획을 마련하였습니다. 학구는 또한 가정에 인터넷이 없는 학생이 누구인지를 파악하기 위해 전 학생을 대상으로 하는 설문조사를 실시하였고, 설문조사 결과 480 명의 학생에게 휴대용 와이파이 핫스팟이 필요함을 확인하였습니다. 학구는 필요한 와이파이 핫스팟을 주문하고 받은 후 2020 년 3 월 17 일 화요일까지 필요한 학생들에게 기기를 배포하였습니다. 아시다시피, 본 학구는 2017 년 봄에 모든 학생들이 교육 도구로 사용하는 Chromebook 에 투자하였습니다. 따라서 행정 명령이 내려지기 전에 이미 모든 학생(그리고 교사)의 지도와 학습에 Chromebook 을 사용해 왔습니다. 개인 교육 계획(IEP, Individual

Education Plan), 504 플랜, 또는 기타 관련 계획에 따라 특별 학습에 기타 보조 도구가 필요하다고 판단되는 학생에게는 해당 도구를 제공하였습니다.

학구는 원격 학습 진행에 필요한 기술과 교육을 미리 지원한 덕에 2020년 3월 18일부터 모든 학구 학생을 위한 원격 학습을 시작할 수 있었습니다. 학구 지도 교사들은 또 어려운 상황에서도 최선을 다하는 전문성과 의지를 보여주셨습니다. 원격 학습 시에는 평소와 같은 시간표(Bell Schedule)를 따랐으며, 그 덕에 학생과 교사 모두가 비교적 일상적인 일정을 유지할 수 있었습니다. 하지만 모두가 겪은 적이 없는 특별한 상황이었기에 채점 체계, 숙제 및 평가 그리고 비동기 학습에 대한 임시 변경 사항 등 지도 프로그램의 여러 부분을 유연하게 조정해야 했습니다.

또 학생들에게 피해가 가지 않도록 일시적으로 채점 시스템을 변경하였습니다. 학생들의 성적은 A, B 또는 C로 구분되며, 원격 학습 전에 성적이 D였던 학생은 선의로 C-를 주거나 학업 성과에 따라 더 높은 점수를 주는 식으로 처리하였습니다. 원격 학습 전에 낙제점을 받았던 학생은 더 높은 점수(A-C)를 주거나 성적표에 "NC(No Credit)" 표시를 받았습니다. 교사들은 과제 마감일과 학생들이 학습 성과를 증명할 수 있는 방법을 유연하게 조정하고, 최대한 Google Meet 와 Zoom 을 이용해 학생들과 실시간 상호작용할 수 있게 노력하였습니다. 학습 전달과 과제에는 주로 Google Classroom 을 이용했습니다. 또 학구 전체를 위해 Screencastify 를 구입하였으며 교사들은 이를 통해 학생의 편의에 따라, 또는 반복해서 재생할 수 있는 짧은 수업 영상을 제작할 수 있었습니다. 학생들은 동기 및 비동기 작업을 통해 과제를 완료하였습니다.

학구의 각 학교는 원격 학습 내 학생의 출석과 참여를 감독하였습니다. 그러나 모든 학생에게 인터넷을 제공하려는 학구의 노력에도 각 학교마다 여전히 수업에 출석하지 않거나 과제를 완료하지 않은 학생이 존재했습니다. 각 학교는 학교 직원에게 부탁해 참여를 하지 않는 학생에게 연락하고 교사와의 소통을 방해하는 장애물을 제거할 수 있게 노력하였습니다. 하지만 학구 전체의 학생 참여율은 전체적으로 감소하는 추세를 보였습니다. 학구 교사들과의 비공식적인 대화를 통해 알아본 결과 원격 학습에 정기적으로 참여하지 않는 학생의 비율은 25-30%나 되는 것으로 알려졌습니다.

봄 이래로 원격 학습을 진행하면서 발생한 총 학업 손실의 범위는 아직 모두 파악이 되지 않았습니다. 하지만 학습 내용과 관련된 문제만 두고 생각해 봐도 수업에 참여하지 않았거나(또는 참여하지 않는 동시에) 과제를 완료하지 않은 학생들이 어느 정도의 학업 손실을 경험했으리라고 합리적으로 예상할 수 있습니다. 하지만 원격 학습은 모두에게 어려운 시간이었기에 매일 화상 수업에 참여하고 과제를 완료한 학생들도 학업 손실을 경험했을 수 있습니다. 교사들이 일반적인 출석 환경에서 학생들에게 제공할 수 있는 학습 내용의 양을 모두 커버하기는 어려운 상황이었기 때문입니다. 또 학생들이 학업 능력 손실을 경험했을 수도 있습니다. 해당 능력은 지도에 따른 연습으로 개선되는 능력이기 때문입니다. 예로 독해, 수학 계산 그리고 작문 능력은 장시간 연습하지 않으면 퇴행할 수 있는 능력입니다.

본 학구는 여름에 2020/21 의 가을 학년을 준비할 수 있었습니다. 학구 및 학교 직원은 해당 학년에 계속 원격 학습을 진행해야 하든, 혼합 학습 모델을 따라야 하든 상황에 관계없이 학생과 직원이 적극적이고, 효과적이며 효율적인 학습 환경에서 배우고 지도할 준비가 된 상태로 학교에 복귀할 수 있게 하고자 열심히 노력해 왔습니다.

본 초안 작성 당시에는 가을 학습 계획에 영향을 주는 두 가지 상황이 발생하였습니다. 1. 2020년 7월 17일, 학구 카운티가 14일 동안 COVID-19 관련 최소 특정 보건 수치를 충족할 때까지는 모든 학교가 계속 원격 학습으로 학년을 시작해야 한다는 주지사의 명령이 있었습니다. 2. 본 학구는 새로운 명령에 따라 Fullerton 고등 교사 단체(FSTO, Fullerton Secondary Teachers Organization)와의 협상을 혼합 교육 모델에 대한 양해 각서(MOU, Memorandum of Understanding)에서 원격 학습에 대한 협상으로 변경하였습니다. 이사회는 2020년 7월

23 일에 FSTO 와의 원격 학습 양해 각서를 승인하였습니다. 승인된 원격 학습 모델은 학생들의 참여를 더 잘 이끌고 지도와 학습 목표를 개선하는 최선의 방법과 기술에 집중하는 전문성 개발을 포함합니다.

학교 재오픈 관련 전담반(Reopening Schools Task Force)의 권장에 따라 이러한 최선의 방법은 모든 학생에게 맞는 방법으로 정하는 대신 영어 학습자, 장애 학생, 노숙 학생 및 위탁 가정 학생에 대한 구체적인 권장 내용을 포함하기로 했습니다.

이해 관계자 참여

이해 관계자 피드백을 요청하고자 취한 노력에 대한 설명. 공개 회의와 공청회에 대한 원격 참여 옵션 설명과 특정 이해 관계자 단체가 제공한 피드백의 개요 포함.

본 학구는 대표적인 이해 관계자가 LCP 작성에 꼭 참여할 수 있게 하고자 학교 재오픈 관련 전담반(Reopening Schools Task Force)을 마련하였습니다. 해당 전담반은 세 번의 모임(6 월 18 일, 6 월 22 일, 6 월 24 일)을 통해 2020/21 가을 학년의 지도 및 학습 계획을 짜는 데 집중했습니다.

학교 재오픈 관련 전담반(Reopening Schools Task Force)의 하위 위원회는 아래 일정에 따라 모임을 진행하였으며 학생, 학부모, 교사, 공인 직원 및 행정 직원을 포함하는 모든 이해 관계자 그룹의 대표를 추가로 포함하였습니다. 해당 전담반은 초기 피드백에 따라 다음과 같이 가을 학교 재오픈에 대한 주요 집중 분야를 다루는 하위 위원회를 구성하였습니다.

- 보건 및 안전 위원회 - 일곱 번 모임 - 6 월 30 일, 7 월 2 일, 7 월 7 일, 7 월 9 일, 7 월 14 일, 7 월 29, 7 월 30 일
- 지도 및 학생 성과 감독 위원회 - 여덟 번 모이면서 중간중간 여러 번 하위 위원회 회의 진행 - 7 월 1 일, 7 월 6 일, 7 월 8 일, 7 월 13 일, 7 월 15 일, 7 월 20 일, 7 월 27 일, 7 월 29 일
- 정신 건강 및 사회정서적 학습 위원회 - 세 번 모임 - 6 월 29 일, 7 월 8 일, 7 월 13 일
- 커뮤니케이션 위원회 - 지금까지 세 번 모임 - 8 월 27 일, 9 월 3 일, 9 월 10 일.

학교 재오픈 관련 전담반(Reopening Schools Task Force)과 하위 위원회 구성 결과, 혼합 교육 일정(아래 설명됨)에 따라 20/21 학년을 시작하고 학업 지속 계획의 기반을 짜기 위한 권장 내용이 이사회에 전달되었습니다.

하위 위원회 이외에도 학구 영어 학습자 자문 위원회(DELAC, District English Learner Advisory Committee) 에 2020 년 8 월 18 일 화요일 검토를 위한 LCP 요약본을 전달하였으며 화상 채팅이나 이메일로 학구에 피드백을 제공할 수 있는 기회를 알리기도 하였습니다. LCP 초안은 스페인어 및 한국어로 번역한 후 여러 학교의 DELAC 및 ELAC 에 전자 및 인쇄본을 제공해 추가 검토와 코멘트를 받을 수 있게 할 예정입니다.

위에 설명한 각 회의는 완전히 화상 채팅만을 통해 진행하였거나 원격 참여를 포함하는 방식으로 올바른 사회적 거리 두기를 실행하는 대면 상태에서 진행하였습니다. 따라서 모든 참가자는 대면 참여나 Zoom 또는 Google Meets 와 같은 플랫폼을 통한 원격 참여 중에서 선택할 수 있었습니다.

또 학생, 학부모 및 직원의 피드백을 얻기 위한 설문조사를 진행하였습니다. 해당 설문조사는 온라인으로 진행하였으며 불필요한 개인적 접촉을 피하고자 오프라인 설문조사는 시행하지 않았습니다. 설문조사는 영어를 사용하지 않는 학부모를 위해 스페인어 및 한국어로 번역되었습니다.

또 SB 98 에 따라 2020 년 9 월 1 일 위원회의 정기 회의 시간에 LCP 를 제시하고 코멘트를 받을 수 있는 공청회를 진행하였습니다.

이해 관계자의 피드백은 다음과 같이 네 가지 범주로 자연스럽게 나눌 수 있었습니다.

- 모든 이해 관계자가 학생과 직원의 건강 및 안전을 아주 중요하게 생각했습니다.
- 여기서 식별한 우려 사항은 학생 출석, 참여 및 평가 그리고 확인된 학업 손실을 회복하는 것이었습니다.
- 정신 건강에 대한 문제는 2020 년 3 월의 학교 폐쇄 당시부터 지금까지 아주 중요한 우려 사항으로 대두되어 왔습니다.
- 의사 소통, 그 중에서도 학생들이 화상 환경에서 교사들과 소통할 수 있음을 보장하는 방법과 학구가 학생 및 학부모에게 학생의 성과를 알리는 방법이 아주 중요한 주제로 대두되었으며, 이는 학부모의 주요 언어로 의사 소통이 되지 않을 것을 걱정하는 DELAC 가정의 학부모에게 특히 중요한 문제였습니다.

이해 관계자의 구체적인 의견에 영향을 받은 학업 지속 및 출석 계획 측면에 대한 설명.

모든 이해 관계자는 학생과 직원의 건강과 안전을 아주 중요하게 생각했습니다. 2020 년 6 월 20 일(섹션 5)의 [Orange County Health Officers Orders\(오렌지 카운티 보건 관리자 관련 명령\)](#)에 따라 작성된 [Orange County Together School Reopening Checklist\(오렌지 카운티 - 함께하는 학교 재오픈 체크리스트\)](#)에 기반한 초기 학교 안전 계획의 틀을 짜는 동안 그에 대한 피드백을 받을 수 있었습니다. 각 학교는 해당 체크리스트를 활용해 자세하고 학교 현장에 맞는 안전 계획을 개발할 것입니다.

20/21 학년에는 학생 출석, 참여 및 평가, 그리고 확인된 학업 손실을 회복하는 방법이라는 확인된 우려 사항에 집중할 예정입니다. 본 학구는 그에 따라 학생 참여와 학습을 최대화하는 기술과 전문성 개발에 큰 투자를 진행해 왔으며 앞으로도 계속 진행할 예정입니다.

정신 건강에 대한 문제는 2020 년 3 월의 학교 폐쇄 당시부터 지금까지 아주 중요한 우려 사항으로 대두되어 왔습니다. 학구는 이해 관계자의 피드백에 따라 학생, 가족, 직원 그리고 그 가족을 위한 자료를 포함하는 정신 건강/사회정서적 자원 페이지를 만들었습니다. 또 모든 학생에게 사회경제적 지원을 제공하기 위한 여러 외부 기관과의 협력을 진행하였으며, 이는 특수 학생 및/또는 노숙, 위탁 가정 또는 영어 학습자 학생에 대한 구체적인 지원을 포함합니다.

본 학구는 모든 학생에게 Chromebook 을 제공합니다. 학구는 모든 학생이 인터넷을 이용할 수 있게 휴대용 와이파이 핫스팟을 구입하였습니다. 가족에게 전달하는 의사소통 내용은 영어 학습자 가족이 주요 구사 언어로 학교가 전달하는 정보를 읽을 수 있게 하고자 번역하였거나, 번역을 진행할 예정이거나, 소통에 이용하는 도구에 번역 기능을 탑재한 상태입니다. 또 학생을 더 잘 지원할 수 있도록 영어 학습자 가족을 위한 Aeries Parent Portal, Google Classroom, 그리고 Zoom 관련 특별 교육 시간을 마련할 예정입니다.

대면 지도 제공

LEA가 가능한 한 대면 지도를 하기 위해 취할 조치에 대한 설명. 특히 2019-2020 학년의 학교 폐쇄로 심각한 학업 손실을 경험하였거나 향후 학교 폐쇄로 학업 손실을 경험할 위험이 더 높은 학생을 대상으로 함.

위에 설명된 대로 현재 오렌지 카운티 내 모든 학교는 원격 학습 모델에 따라 20/21 학년을 시작할 예정입니다. 그러나 주 및 카운티 보건 당국이 빠른 시일 내에 대면 수업 시작을 허용하는 새로운 명령을 내릴 것이라고 예상하고 있습니다. 이러한 가정에 따라 본 학구는 위에 설명한 모든 이해 관계자 그룹의 대표와 함께 2020/21 가을 학년을 위한 교실 기반 혼합 지도 일정을 개발하였습니다. 학구와 해당 교섭 단위는 해당 계획이 작성된 날짜 기준, 이사회가 임시 승인한 해당 혼합 일정에 대한 논의를 진행하는 중입니다. 제시한 내용대로 계획이 승인된다면 각 학교의 학생은 다음 세 개 중 하나의 집단에 배치됩니다. 교실 기반 대면 수업을 받고자 하는 학생은 각 교실에서 지킬 수 있는 올바른 사회적 거리 두기와 기타 권장 보건 및 안전 예방 조치에 따른 순서대로, 수업 시간에 맞는 학생 수에 따라 집단 A 나 집단 B 에 배정됩니다. 상원 법안 98(SB 98)에 설명된 내용에 따라 대면 수업에 복귀하기를 원치 않는 학생은 완전 화상 수업 일정을 따르는 집단 C 에 배정될 수 있습니다. 학구는 집단 A/B 또는 C 의 원격 화상 수업/대면 수업 참여와 관계없이 모두에게 실시간/화상 학습을 제공할 수 있는 기술과 교육에 집중해 왔습니다. 특수 학생에게는 가장 덜 제한적인 환경에서 개별적인 편의 사항 및 조정 사항과 함께 해당 학생의 개별 교육 계획(IEP, Individual Education Plan)에 따른 지도를 제공할 예정입니다. 혼합 일정(Hybrid Schedule)은 매일 모든 학생이 교사와 만나 학업 손실을 회복하고, 현재 학습에 대한 조정을 제공하거나 학생에게 심화 활동을 제공할 수 있는 시간을 포함하고 있습니다.

혼합 일정 초안은 다음 링크를 참고하시기 바랍니다. [혼합 학습 일정](#)

본 학구는 학생과 교직원 모두에게 안전한 학습 환경을 제공하는 개인 보호 장비(PPE, Personal Protective Equipment)에 투자해 혼합 일정을 올바르게 시행하려 합니다. 학구 내 각 학교는 직원, 학생, 그리고 그 가족에게 2020년 6월 20일 [Orange County Health Officers Orders\(오렌지 카운티 보건 관리자 관련 명령\)](#)의 시행을 증명하는 학교 안전 계획을 개발할 예정입니다. 해당 안전 계획은 또 직원과 학생의 캠퍼스 내 안전한 상호작용에 대한 지침과 올바른 교육을 제공할 것입니다. 올바른 안전 지침으로는 안전한 거리 두기, 체온 측정 및 특정 교실의 안전 관련 절차(예를 들어 청소 및 소독 등), 손 씻기, 마스크 관련 절차 및 소독제 등의 조치를 마련하려 합니다. 추가로 학교 현장과 학구 사무실에서는 모든 직원 및 학생을 위한 안전 교육 절차를 제공할 것입니다.

이 혼합 일정은 학습 손실을 겪었던 학생이 엄격한 대면 지도에 다시 참여하고 다층 지원 시스템(MTSS, Multi-tiered System of Support)를 통해 3월 13일 이후로 손실되었을 수 있는 학업 능력을 회복할 수 있는 기회를 주면서 향후 성공에 필요할 수 있는 사회 정서적 지원을 제공할 것입니다. 본 학구는 내부 및 외부 전문가와 협력해 장애 학생을 위한 읽기, 수학, ELD 및 서비스의 추가 지원을 제공하면서 심각한 학업 손실을 경험하였거나 향후 학교 폐쇄로 학업 손실을 경험할 위험이 더 높은 학생의 학습을 가속화하려 합니다. 또 각 학교가 심각한 학업 손실을 경험하였거나 학업 손실을 경험할 위험이 더 높은 학생을 식별할 수 있도록 지속적인 평가를 진행할 예정입니다.

대면 지도 제공 관련 조치:

설명	총비용	기여 여부
각 교직원과 학생을 위한 개인 보호 장비. 예: 수동 전자식 온도계, 마스크, 안면 가리개, 소독제, 6 피트의 사회적 거리 두기가 가능하지 않은 경우를 위한 투명 보호막 등. 이에 국한되지는 않음.	\$1,329,517	아니오
혼합 학습의 모델 지도를 향상시키고 개선하는 기술 하드웨어 및 소프트웨어	\$701,395	예
직원 전문성 개발: 3 월 - 8 월	\$150,000	아니오
읽기, 수학, ELD 가속 학습 조정	\$4,000,000	예

원격 학습 프로그램

수업 지속

LEA가 지도 방식과 관계없이 학생에게 대체적으로 비슷한 품질의 전체 교육 과정을 제공할 수 있도록 학년 내내 수업의 지속성을 유지할 방법에 대한 설명. 이는 대면 지도와 원격 학습 간의 전환이 필요할 경우 수업 지속성을 보장할 LEA의 교육 과정 및 지도 자료 계획을 포함함.

혼합 및 원격 학습 일정은 따라야 하는 지도 모델과 관계없이 학생들이 매일 수업에 참여할 수 있게 하고자 설계되었으며, 원격 학습에서 혼합 모델로 전환할 기회가 왔을 때와 혹시라도 학교가 다시 원격 학습으로 돌아가야 할 상황이 발생했을 때 학생의 일정 방해를 최소화하는 방식으로 짜여졌습니다.

원격 학습 및 혼합 모델에서 모든 학생은 매일 각 수업에 맞는 실시간 수업을 듣게 되며, 이는 수업의 지속성을 유지해 줍니다. 모든 학생은 원격 학습/대면 학습과 관계없이 각 수업 시간마다 Zoom 또는 Google Meet 와 함께 양방향 카메라를 활용해 교사 및 동급생과 소통할 수 있습니다.

원격 학습 일정은 다음 링크를 참고하시기 바랍니다. [원격 학습 일정](#)

기기 사용 및 연결

LEA가 모든 학생의 원격 학습 지원을 위해 기기 사용 및 연결을 보장할 방법에 대한 설명.

학구 내 모든 학생은 1학년이 되면 Chromebook 을 받아 집에 가져가서 사용할 수 있게 됩니다. 이는 학구 내 학교에 다니는 동안 사용할 수 있습니다. 해당 조치는 3 월 학교가 폐쇄되기 전부터 실행하던 내용입니다. 1학년 학생은 학년 초 학생 오리엔테이션에서 새로운 Chromebook 을 받습니다. 9학년이 된 학생들은 올바른 사회적 거리 두기를 실천하면서 학교에서 Chromebook 을 픽업하거나 학교에 올 수 없는 경우 배달을 통해 20/21 학년에 사용할 새로운 Chromebook 을 전달받았습니다.

본 학구는 3월 학교가 폐쇄되었을 당시 가정에서 인터넷을 사용할 수 없는 학생들이 원격 학습을 통해 교사와 소통할 수 있도록 충분한 와이파이 핫스팟을 구입하였습니다. 다행히도 빠른 조치 덕에 와이파이 핫스팟이 필요하다고 판단되었던 모든 학생들에게 핫스팟을 제공할 수 있었습니다. 20/21 학년을 맞아 새로운 학생들과 9학년이 된 학생들 중 와이파이 핫스팟이 필요한 학생들은 학생 오리엔테이션에서 이를 받았거나 학교에 올 수 없는 경우 배달을 통해 기기를 받아볼 수 있었습니다. 학구는 학생들이 일 년 내내 교사 및 학교와의 소통을 유지할 수 있도록 추가로 와이파이 핫스팟과 Chromebook 을 더 구매하였습니다.

Chromebook 은 각 학생이 필요한 온라인 학습 자료를 모두 이용할 수 있도록 이미 설정이 완료되어 있습니다.

직원과 학생이 활용하는 교육 기술 일부는 다음을 포함하나 물론 이에 국한되지는 않습니다.

Pearson 영어 디지털 플랫폼

Pearson 수학 디지털 플랫폼

Read 180 Universal

Math 180 Universal

ALEKS 수학 지원 플랫폼

STEMScopes 과학 플랫폼

모든 수준의 영어 능력 개발을 위한 Cengage ELD 플랫폼(ELD 1, 2, 3, 그리고 4)

Khan Academy

PBS Learning

Turnitin.com 및 Revision Assistant

Flip Grid

Go Formative

Go Guardian

Aeries

Google Meet

Zoom

Screencastify

학생용 문제집(워크북)처럼 인쇄물 형태로 학습 자료를 제공해야 하는 경우에는 안전하고 건강하게 자료를 전달할 수 있는 특정 장소와 절차를 마련하고 있습니다.

학생 참여 및 성과

LEA가 실시간 연락과 동기화된 지도 시간을 통해 학생의 성과를 평가할 방법에 대한 설명과, LEA가 학생의 작업 참여와 시간적 가치를 평가할 방법에 대한 설명.

FJUHSD는 **Aeries** 학생 정보 시스템으로 학생의 일일 출석을 추적하고 보고하며, 교사는 매일 각 수업 시간마다 출석을 확인합니다. 또 학구가 구입한 고화질 양방향 카메라와 **Chromebook**의 내장형 카메라 및 마이크로 직접 교실에 출석하든, 집에 있는 평소와 같은 방식으로 출석을 부를 수 있습니다. 교사는 또 수업을 시작할 때 각 학생에게 “집중 문제”에 대한 답을 작성하게 하는 등, 기타 온라인 도구를 이용해 학생들이 수업에 출석하며 학습에 참여하고 있음을 증명할 수 있습니다.

학생 성과는 매주 나가는 과제의 완성도를 통해 측정하게 되며, 교사, 학부모 그리고 학생은 이를 **Aeries Gradebook**에서 모니터링할 수 있습니다.

교사는 매일 학생의 출석과 성과를 감독하고, 학생이 출석을 하지 않거나 주어진 과제를 완료하지 않은 경우 학생의 가족에게 연락을 할 것입니다.

그래도 계속 출석을 하지 않거나 과제를 완료하지 않는다면 해당 학생의 사례를 행정부에 보고해 학생의 수업 참여를 방해하는 장애물이 있는지, 있다면 무엇인지를 파악하고 다시 학습에 참여하게 할 수 있는 올바른 중재법을 제공할 것입니다.

원격 학습 전문성 개발

기술 지원을 포함하여 원격 학습 프로그램을 지원하기 위해 교직원에게 제공될 전문성 개발 및 자료에 대한 설명.

본 학구와 학구 내 각 학교는 봄/여름 내내 제공되는 원격 학습을 준비하고 이를 개선할 수 있도록 폭넓은 전문성 개발 작업에 집중해 왔습니다. 전문성 개발은 원격 학습 및 혼합 학습 모델에 걸쳐 계속 진행될 예정입니다.

- 핵심 과목을 가르치는 교사는 모임을 통해 각 학과목에 대한 기준을 식별하고, 이를 명확하게 하며 모범 사례를 공유하였습니다.
- 특별 임무 교사(TOSAs, Teachers on Special Assignment)는 모범 사례에 대한 교육을 제공하였으며 앞으로도 계속 제공할 예정입니다. 또 특정 과목 교사 간의 협력을 촉진할 것입니다.
- 교육 기술 코치는 교육 기술 및 온라인 지도의 모범 사례에 대한 교육을 제공하였으며 앞으로도 계속 제공할 예정입니다. 또 교직원에게 제공되는 폭넓은 범위의 교육 기술에 관한 유용한 도움말, 영상 및 노하우 등이 가득한 학구 및 학교 웹사이트 자료 페이지를 작성하였습니다.
- AVID 교사들은 여러차례 만났으며, 원격 학습 중인 AVID 학생을 위한 모범 사례의 구현을 위해 앞으로도 만남을 갖을 것입니다..
- 전문성 개발 기회와 지원 자료를 식별하는 중이며 직업 기술 교육 직원에게 이를 올바르게 전달할 예정입니다.
- ELD 교사는 영어 학습자가 흥미롭고 철저한 방식으로 식별된 학업 손실을 회복하도록 설계된 지도를 받을 수 있게 모임을 진행하였으며 앞으로도 계속 진행할 예정입니다.
- 원격 학습과 혼합 학습 모델은 모두 수요일에 교사를 위한 학교, 부서 및 기타 PLC 전체에 걸친 전문성 개발 시간을 마련하고 있습니다.

- 각 과목 분야에는 특히 교직원의 전문성 개발 요구를 식별하는데 도움이 되는 교육 과정 위원회가 있습니다. 이는 학년 내내 계속 진행될 예정입니다.
- 교직원의 원격 학습 프로그램 지원을 위해 제공되는 자원은 “기기 사용 및 연결” 항목 아래 쪽 나열되어 있습니다.

교직원의 역할 및 책임

COVID-19의 결과로 영향을 받은 교직원의 새로운 역할과 책임에 대한 설명.

보조 직원은 가능한 경우, 그리고 대부분의 경우 계속해서 학습 과정을 돕고 항상 그래 왔듯이 학업적, 사회적 그리고 정서적 분야에서 학생과 가족에게 도움을 제공할 것입니다. 보조 직원은 가능한 경우 원격 근무를 할 수 있습니다.

학구는 “The Master Teacher”라는 플랫폼을 이용할 수 있는 연간 라이선스를 구매하였습니다. 이는 교사뿐만 아니라 보조 직원도 이용할 수 있는 여러 가지 짧은 교육 영상을 보유한 온라인 교육 플랫폼입니다. 따라서 교사, 학생, 학부모 또는 다른 교직원을 돕지 않을 때는 기술과 지식을 높이는 온라인 교육을 받을 수 있을 것입니다.

캠퍼스 감독, 상담 교사, 지도 보조 교사, 지도 기술자, 버스 운전자 등의 교직원은 학생의 교육에 장애물이 되는 장벽을 없애고자 학생과 가족에게 창의적인 방법으로 도움을 제공하고 있습니다. 예를 들어 버스 운전자 분들께서는 학교에 직접 와서 Chromebook 이나 와이파이 핫스팟을 받아갈 수 없는 학생에게 이를 배달하는 역할 등을 하실 수 있습니다. 보조 직원은 자신의 직업 분류를 넘어서는 직무를 담당하지 않아도 됩니다.

특수 교육 학생 지원

LEA가 원격 학습 중 특별 필요 학생을 지원하기 위해 제공하게 될 추가 지원에 대한 설명. 이는 영어 학습자, 모든 수준에 걸쳐 특별한 도움이 필요한 학생, 위탁 가정 학생이나 노숙 학생 등을 포함함.

영어 학습자에게는 각 학교의 영어 학습자 가족 연락 담당자와 학생 서비스 부서 교감을 통한 추가 지원을 제공할 것입니다. 두 담당자는 모두 영어 학습자의 교육 요건을 지원하고 영어 학습자 가족을 학생의 학교와 소통할 수 있게 연결하는 작업을 특별히 맡고 있습니다. 따라서 영어 학습자가 ELD 과정을 듣는 경우 ELD 교사를 통한 구체적인 지원을 받으면서 EL 가족 연락 담당자와 학생 서비스 부서 교감의 지원을 받을 수 있습니다. 화상 수업에 참여하지 않으며(또는 참여하지 않는 동시에) 과제를 완료하지 않는 영어 학습자는 교사의 전화 연락을 받게 되며 필요한 경우 EL 가족 연락 담당자와 학생 서비스 부서 교감의 연락을 받게 됩니다. 영어 학습자에게는 상당한 학업 손실이 있었는지를 확인하는 평가를 진행할 것이며 남은 학년 동안 확인된 학업 손실을 회복할 수 있게 조치할 예정입니다.

위탁 가정 및 노숙 청소년 역시 성공을 돕기 위한 추가 교직원의 도움을 받을 수 있습니다. 영어 학습자 가족 담당자와 학생 서비스 부서 교감은 각 위탁 가정 및 노숙 청소년 그리고 그 학부모나 학생을 돌보는 사람과 만나 권리를 알리고, 필요를 평가하며, 물품과 자원을 제공하고, 필요한 사회 정서적 지원과 자원을 제공하며, 학생이 학교를 편안하게 다닐 수 있도록 학생과의 개인적인 친밀함을 높일 것입니다. 또 교직원은 매주 위탁 가정 및 노숙 청소년의 출석과 학업 성과를 검토할 것입니다. 위탁 가정 및 노숙 청소년은 또 Leaders in Resiliency 멘토링

프로그램을 통한 사회 정서적 지원을 받을 수 있습니다. **Leaders in Resiliency** 프로그램 멘토는 확인된 학생과 매주 만나 대처 기술을 가르치고, 개인 지도를 제공하며, 원격 학습 중에도 학교와 학생들이 서로 소통할 수 있는 활동을 진행합니다.

가족 관련, 정서적 또는 기타의 이유로 출석이 어려운 학생은 외부 기관(예: **Seneca** 등) 및 내부 전문가를 통한 지원을 받게 됩니다. 해당 전문가는 학생의 성공을 위해 학생 그리고 그 가족과 함께 출석에 장애물이 되는 것을 식별하고, 교직원과 함께 이를 제거할 수 있는 방법을 찾을 것입니다.

장애 학생:

원격 학습 프로그램 관련 조치

설명	총비용	기여 여부
원격 학습 모델의 지도를 향상하고 개선하는 기술 하드웨어 및 소프트웨어 (위의 대면 지도 제공 관련 조치 참고)	위 내용 참고	아니오
사회 정서적 지원을 제공하기 위한 외부 기관 도움	\$500,000	예
전문성 개발 (9 월 - 6 월)	\$200,000	아니오

학생의 학업 손실

COVID-19 로 인한 2019-2020 및 2020-21 학년도 학생들의 학업 손실에 대한 LEA 의 대처 방안 설명. 이는 LEA 가 학생들의 학업 상태, 그 중에서도 특히 영어, 영어 능력 개발 및 수학 분야의 상태를 측정할 방법을 포함함.

학구 학생의 학업 손실과 관련된 필요를 다루려면 먼저 학업 손실을 평가하고 식별해야 합니다. 학구 내 학교는 학생들의 학업 손실 평가를 위해 2020 년 3 월 학교 폐쇄 전 시행한 읽기(Nelson/Denny 읽기 검사 및/또는 Read 180), 수학(Math 180 및/또는 ALEKS) 및 ELD(Cengage 및/또는 ELPAC 종합 테스트) 분야의 초기 및 기준 평가를 검토할 것입니다. 학구 내 학교는 이와 같거나 비슷한 평가를 통해 2020/21 학년 초기에 학생들이 2020 년 3 월 이후로 경험한 학업 손실을 판단하는 시험을 진행할 예정입니다. 또 학년 동안 기준 평가를 시행하고 해당 결과를 지난 학년의 결과와 비교해 학생들의 학습 회복도를 평가할 것입니다. “우려 학생” 양식, 학생 중재 팀 회의 메모, ELD 교실 비공식 평가, IEP 보유 학생의 성과 보고서를 통한 추가 정보로 영어 학습자, 위탁 가정 및 노숙 청소년, 저소득 가정 학생, 그리고 장애 학생의 구체적인 학업 손실을 평가할 수 있을 것입니다.

전에 설명했듯이 혼합 및 원격 수업 일정은 매일 학생이 교사와 만날 수 있는 시간을 포함하고 있습니다. 이 시간에 학업 손실에 대한 의논을 하는 것도 효율적일 것입니다. 학구는 또 Lindamood-Bell 등의 외부 기관과의 계약을 통해 읽기/독해, Read 180, 수학 능력이 뒤처진 학생을 위한 Math 180 관련 중재와 함께 ELD 심화 부트 캠프를 진행하려 합니다.

지도 교사는 전에 설명한 평가 결과에서 얻은 데이터를 이용할 수 있도록 전문성 개발 교육을 받게되며, 학생의 확인된 학업 손실, 그 중에서도 학년 초 첫 몇 개월간의 학업 손실을 다루는 수업 일정을 짜게될 것입니다.

학생 학업 손실에 대한 전략

LEA가 필요에 따라 학생의 학업 손실에 대해 다루고 학업 성과를 가속화하기 위해 취할 조치 및 전략에 대한 설명. 이는 영어 학습자, 저소득 가정, 위탁 가정 청소년, 특수 조건 학생 그리고 노숙 학생을 위한 개별적 전략을 포함함.

읽기/독해:

평가/선별 검사 도구 - Read 180 초기 평가 및 Nelson/Denny

조치/전략 - Lindamood-Bell, Read 180 Universal, System 44

수학:

평가/선별 검사 도구 - Math 180 초기 평가, ALEKS 진단 평가, 수학 배치 교사

조치/전략 - Math 180 Universal Course 1, Math 180 Universal Course 2, ALEKS

해당 평가와 조치/전략은 모든 학생에게 적용되며 저소득, 위탁 가정 청소년, 그리고 노숙 학생의 특별 학습과 관련된 필요를 포함합니다.

ELD:

ELD Enrichment 부트 캠프 (화상 및 혼합)

각 영어 학습자를 위해 각 언어 분야, 듣기, 말하기, 읽기 및 쓰기와 관련된 목표를 포함하는 개별 학습 계획(ILP, Individual Learning Plans)을 잘 예정입니다. 영어 학습자 가족 연락 담당자와 APSS(학생 서비스 담당 부서의 교감)는 관련 직원과 함께 분기별로 학생들의 성과를 감독하고 추가 학업 지원이 필요한지를 판단할 것입니다. 또 필요한 학생이 있는 경우, Read 180 프로그램은 특히 Lexile 읽기/독해 수준이 600 이하로(System 44) 떨어지는 학업 손실을 겪은 영어 학습자를 위해 설계된 통합 플랫폼을 보유하고 있으므로 이를 활용할 수 있을 것입니다.

ELD 학생, 보호자 및 교사가 참여해 학업 관련 문제를 의논하고 지원 계획을 짜는 등의 학생 중재 회의. 회의 내용을 기록하고 학생과 교사는 계속해서 사후 면담을 진행합니다.

어려움을 겪고 있는 학생에게 추가 지원을 제공하는 지도 보조 교사(추가 읽기/독해 시간, 쓰기 및 말하기 관련 도움)

학생 지원 시간에 과외 수업 제공하기

ELD 학생과 주간 Zoom 회의를 진행하고 추가 지원을 요청할 경우 Google Classroom에 참여하여 돕기.

위탁 가정 및 노숙 학생:

특히 학업 및 사회 정서적 지원을 제공하는 **Leaders in Resiliency** 멘토 프로그램. 교직원이 학생의 학업 및 정서적 건강 상태를 검토해 학생들이 제대로 지원을 받고 있는지, 그리고 성과를 보이는지를 확인합니다.

특수 조건 학생:

특수한 조건이 있는 학생의 경우 학생에게 가능한 한 익숙하고 적절한 중재를 제공합니다. 대부분의 특수 조건 학생은 가벼운 학습 장애에서 중간 정도의 학습 장애 범주에 속합니다. 위에 설명한 평가는 적절한 조정 사항을 적용하면 교직원이 각 학생의 학업 손실을 판단하고 학생들에게 같은 방식으로(물론 특수 조건이나 전략에 맞게 조정하여) 적절한 지원을 제공하는 데 도움이 될 것입니다.

장애가 중간 정도에서 심각한 정도 사이인 학생에게는 학년 내내 학습을 가속화하고 학업 손실을 회복하기 위한 올바른 추가 전략을 시행할 것입니다.

또 각 사례마다 학생의 IEP(개별 교육 계획) 목표나 504 계획 목표에 따라 학업 손실을 다루는 평가와 전략을 적용할 예정입니다.

특수 조건 학생:

학업 손실을 다루기 위한 서비스나 전략은 학생의 IEP(개별 교육 계획) 또는 504 계획에 따라 결정되거나 학업 가속화를 위해 외부 및 내부 전문가의 도움을 받을 수도 있습니다.

시행한 학생 학업 손실 관련 전략의 효율성

학업 손실을 다루기 위해 제공한 서비스나 지원의 효율성을 측정할 방법에 대한 설명.

학구 내 학교는 20/21 학년에 걸쳐 형성 및 기준 평가를 시행하고, 데이터를 검토해 제공한 서비스와 지원을 활용함으로써 회복한 학업 손실의 범위를 파악할 것입니다.

출판사와 교사가 분기별 **Read 180** 기준 및 학구 검토 회의를 진행해 데이터를 검토하고 학생 성과를 파악하며 필요한 경우 추가 중재 진행.

출판사와 교사가 분기별 **Math 180** 기준 및 학구 검토 회의를 진행해 데이터를 검토하고 학생 성과를 파악하며 필요한 경우 추가 중재 진행.

학구 전체 대상 수학 기준 평가

학구 전체 대상 영어 기준 평가

학생의 학업 손실을 다루기 위한 조치

설명	총비용	기여 여부
노숙 및 위탁 가정 학생에게 특별히 사회 정서적 지원과 학업 지원을 제공하는 외부 기관	\$200,000	예
읽기/독해 및 수학 선별 검사를 시행하고 평가하며 중재 계획을 짜기 위한 교사 전문성 개발	\$20,000	아니오
기준 평가 데이터 검토	\$5,000	아니오

정신 건강 및 사회 정서적 건강

LEA가 학년에 걸쳐 학생과 교직원의 정신 건강과 사회 정서적 건강을 감독하고 지원할 방법에 대한 설명. 이는 학교 커뮤니티가 경험한 트라우마와 COVID-19의 기타 영향을 다룰 수 있게 학생들과 직원에게 전문성 개별 교육과 자원을 제공하는 것을 포함함.

학구는 학생과 교직원의 정신 건강과 사회 정서적 건강을 감독하고 지원하기 위해 3 단계 접근법을 따를 예정입니다.

1. 학생, 학부모 및 교직원을 위한 전문성 개발/교육 (예방)
2. 학생을 위한 직접적 서비스 (중재)
3. 기관 연결 및 파트너십 (중재 후 작업/사후 관리)

PD:

학교별 정신 건강 교육

- 정신 건강 관련 프레젠테이션의 대상: AVID 교사, 모든 APPS/APSS, 모든 학교 심리학자, 모든 간호사, 모든 커뮤니티 연락 담당자, 모든 학교 카운슬러
- 트라우마 정보 관련 학교 행정부 프레젠테이션
- 교실에서 사용할 수 있는 사회 정서적 학습 기술 (학교 현장 직원)
- 자살 위험 평가 프로토콜 및 절차 (학교 카운슬러)

학교 카운슬러 대상 SEL(사회 정서적 학습) 세션을 위한 자료와 설문조사 제공

- 커뮤니티 자료 링크
- SEL 관련 OCDE/Hatching 결과 교육
- 학생의 대처 기술에 대한 강점 기반 평가

교직원 셀프 케어 세션 교육자 건강

- 개인적으로, 그리고 직업적으로 사용할 수 있는 기술을 개발하는 주간 세션

기관 연결:

- **CareSolace** 관련 정보 제공 이메일 전송
- 학구 웹사이트 및 학교별 웹사이트에 정신 건강 관련 자원 링크 제공
- 학부모/가족에게 학교 기반의 정신 건강 서비스와 커뮤니티 자원에 대한 이해를 제공하는 **FAQ(자주 묻는 질문)** 문서
- **Leaders in Resiliency** – 특히 노숙 및 위탁 가정 청소년을 대상으로 사회 정서적 학습을 제공함

학생을 위한 직접적 서비스:

- 600 명 이상의 학생에게 상담 지원을 제공하는 파트너 기관에 소개함
- **SITs, IEP, 교직원 회의** 시 정보 제공
- 학부모회 모임에 정신 건강 전문가 참여
- **DW 정신 건강 관련 작업 그룹(Mental Health Work Group)** 짜기
- **DELAC 회의**에서 정신 건강 관련 프레젠테이션 실행
- 모든 부속 중학교와의 조율 회의를 통해 새롭게 1학년이 된 학생들에게 알맞은 정신 건강 자원/서비스를 제공함
- **Fullerton Collaborative - Health and Wellness Committee(건강 관련 위원회)**와 두 달에 한 번씩 모임 진행

학생 · 가족 참여 및 지원 서비스

원격 학습에 출석하지 않는 학생을 위한 단계별 재참여 유도 전략을 포함한 학생 · 가족 참여 및 지원 서비스와, **LEA**가 해당 학생의 학부모나 보호자, 그리고 해당 학생에게 지원 서비스를 제공할 방법에 대한 설명. 이는 영어 이외의 언어로 서비스를 제공하거나, 학생이 필수 교육 요건을 충족하지 못하는 경우, 또는 **LEA**가 학생이 수업에 참여하지 않으며 학생에게 학업 손실의 위험이 있다고 판단하는 경우를 포함함.

FJUUSD는 **Aeries** 학생 정보 시스템으로 학생의 일일 출석을 추적하고 보고하며, 교사는 매일 각 수업 시간마다 출석을 확인합니다. 또 학구가 구입한 고화질 양방향 카메라와 **Chromebook**의 내장형 카메라 및 마이크를 이용해 직접 교실에 출석하든, 집에 있는 평소와 같은 방식으로 출석을 부를 수 있습니다. 교사는 또 수업을 시작할 때 각 학생에게 "집중 문제"에 대한 답을 작성하게 하는 등, 기타 온라인 도구를 이용해 학생들이 수업에 출석하며 학습에 참여하고 있음을 증명할 수 있습니다.

학생 성과는 매주 내는 과제의 완성도를 통해 측정하게 되며, 교사, 학부모, 그리고 학생은 이를 **Aeries Gradebook**에서 모니터링할 수 있습니다.

교사는 매일 학생의 출석과 성과를 감독하고, 학생이 출석을 하지 않거나 낸 과제를 완료하지 않는 경우 학생의 가족에게 연락을 할 것입니다.

그래도 계속 출석을 하지 않거나 과제를 완료하지 않는다면 해당 학생의 사례를 행정부에 보고해 학생의 수업 참여를 방해하는 장애물이 있는지, 있다면 무엇인지를 파악하고 다시 학습에 참여하게 할 수 있는 올바른 중재법을 제공할 것입니다.

학교 영양

LEA가 모든 학생에게 영양적으로 충분한 식사를 제공할 방법에 대한 설명. 이는 무료나 할인 급식을 받을 수 있는 학생, 그리고 학생이 대면 지도와 원격 수업에 동시에 참여하는 경우를 포함함.

일곱 군데 학교의 카페테리아는 모두 학구 내 학교가 100% 원격 학습을 시행하는 경우와 혼합 일정을 실행하는 경우(학생 집단 분류와 함께)에 맞게 운영할 준비가 되어 있습니다. 학구는 해당 경우 COVID-19의 불확실함에 대비해 유연한 조정을 할 수 있는 USDA 면제 각서 프로그램에 모두 참여할 것입니다. 면제 각서는 유연한 식사 시간, 학부모/보호자 식사 픽업, 학생 모임 조건, 직원 배식 및 자율 배식 관련 면제를 포함합니다.

온라인으로 학습하는 학생:

- 모든 식사 패턴에 따라 전국 학교 급식 프로그램(National School Lunch Program)을 이용
 - 모든 학교가 아침, 점심, 저녁 시간에 식사 제공(인증 학교 네 군데에서)
- 모든 학교가 Grab-and-Go(학교에 와서 음식을 받아 가거나 드라이브 스루 이용)를 시행하거나 무료/할인 급식을 받을 수 있는 학생에게 식사 배달 제공
 - Grab-and-Go (학교에 와서 음식을 받아 가거나 드라이브 스루 이용)
 - 학생 주차장에 전동 카트를 배치해 모든 식사 제공
 - 스캐너와 학생증, 그리고 온라인 충전 요청을 이용해 비접촉 결제 시행
 - 학생들을 위한 식사 배달
 - 버스 운전사와 보조 교사의 도움으로 학생 가정이나 배달 지점에 식사 배달
- CDC, CDPH, CDE 및 OCHA 지침에 따른 개인 보호 장비(PPE) 및 안전 프로토콜 마련
 - 모든 급식소 직원은 적절한 개인 보호 장비(PPE, 마스크, 안면 가리개, 장갑, 가운, 소독 물품)를 준비함
 - 급식소 직원의 근무 일정은 교대로 진행하며 사회적 거리 두기 조치를 따름
 - 표지판/포스터/스티커로 교직원과 학생들 모두에게 안전 조치와 프로토콜을 알림

혼합 수업에 참여하는 학생:

- 모든 식사 패턴에 따라 전국 학교 급식 프로그램(National School Lunch Program)을 이용
 - 모든 학교가 아침, 점심, 저녁 시간에 식사 제공(인증 학교 네 군데에서)
- 모든 학교에서 캠퍼스 내 급식소 및 Grab-and-Go (학교에 와서 음식을 받아 가거나 드라이브 스루 이용) 서비스 운영
 - Grab-and-Go (학교에 와서 음식을 받아 가거나 드라이브 스루 이용)
 - 학생 주차장에 전동 카트를 배치해 모든 식사 제공
 - 스캐너와 학생증, 그리고 온라인 충전 요청을 이용해 비접촉 결제 시행
 - 캠퍼스 내 급식소

- 카페테리아, 스낵 바, 퀵드 전동 카트에서 식사 제공
- 스캐너와 학생증, 그리고 온라인 충전 요청을 이용해 비접촉 결제 시행
- CDC, CDPH, CDE 및 OCHA 지침에 따른 개인 보호 장비(PPE) 및 안전 프로토콜 마련
 - 모든 급식소 직원은 적절한 개인 보호 장비(PPE, 마스크, 안면 가리개, 장갑, 가운, 소독 물품)를 준비함
 - 급식소 직원의 근무 일정은 교대로 진행하며 사회적 거리 두기 조치를 따름
 - 표지판/포스터/스티커로 교직원과 학생들 모두에게 안전 조치와 프로토콜을 알림

학업 지속성 관련 계획을 시행하기 위한 추가 조치

섹션	설명	총비용	기여 여부
해당 없음	해당 없음	\$ 0.00	[예/아니오]
해당 없음	해당 없음	\$ 0.00	[예/아니오]

위탁 가정 청소년, 영어 학습자 및 저소득 가정 학생을 위한 서비스 추가 또는 개선

서비스 추가 또는 개선 비율	위탁 가정 청소년, 영어 학습자 및 저소득 가정 학생의 재학률에 따른 추가 배분율
10.21%	\$12,784,321

필수 설명

학교 전체나 학구 내 학교 전체, 또는 카운티 교육청(COE, County Office of Education) 전체에 제공하는 조치 관련 내용으로, (1) 위탁 가정 청소년, 영어 학습자 및 저소득 가정 학생의 필요를 먼저 고려하고, (2) 해당 조치가 이러한 학생들의 필요를 효율적으로 충족하는 방법에 대해 설명.

Fullerton Joint Union High School District(풀러튼 고등학교 공동 학구)에는 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 노숙 및 저소득 가정 학생이 많습니다. 13,125 명의 재학생 모두가 COVID-19 과 관련된 학업 손실에서 회복할 수 있는 추가 지원이 필요하다는 현실을 고려할 때는 원격 학습 기간 동안 학교와의 소통을 유지하는 것이 특히 더 어려운 학생 집단이 있다는 점을 기억해야 합니다. 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 노숙 학생 및 저소득 가정 학생은 일반적으로 학업 성적이 떨어지는 그룹입니다. 따라서 해당 그룹을 염두에 두고 추가 조치와 서비스를 제공할 필요가 있습니다. 이러한 접근법은 학구의 보편적 학습 설계(UDL, Universal Design for Learning)에 대한 폭넓은 지원과도 일관성이 있습니다. 이 계획에서 설명한 지원은 모든 학생에게 도움이 되는 지원입니다. 하지만 이는 학구가 우선적으로 가장 지원이 필요한 학생들의 필요를 충족하는 공평한 서비스를 고려했기 때문입니다. 최선의 상황에서도 학교와 지속적이고 의미있는 관계를 만들어가기 위해 애쓰고

있는 위탁 가정 및 노숙 청소년을 먼저 고려하는 사회 정서적 지원은 정신 건강 및/또는 사회 정서적 문제를 겪는 모든 학생에게 도움이 될 것입니다.

위탁 가정 청소년, 영어 학습자 및 저소득 가정 학생을 위한 서비스를 필요한 비율만큼 추가하거나 개선할 방법에 대한 설명.

학구 내 학생의 거의 52%가 위의 중복되지 않은 학생 수에 속합니다. 따라서 기기 연결과 학업 손실 회복, 그리고 사회 정서적 서비스에 대한 추가 지원의 상당 부분을 해당 그룹에 집중하는 것은 학구 재학생 대부분에게 도움이 되는 일입니다. 영어 학습자 가족 연락 담당자와 APSS(학생 서비스 담당 부서의 교감)가 영어 학습자, 위탁 가정 청소년, 노숙 학생 및 저소득 가정 학생에게 제공하는 전담 지원은 학구가 미중복 인구 지원에 투자하는 인적 자원 중 상당량을 차지합니다. 또 영어 학습자(EL), 위탁 가정 청소년 및 저소득 가정 학생은 다른 학생들보다 인터넷 연결에 필요한 도구(와이파이 핫스팟)가 더 필요합니다. 무료 와이파이 핫스팟을 이용하는 학생 중 많은 학생이 위의 미중복 학생들 중 하나 또는 그 이상에 포함됩니다. 위탁 가정 청소년과 노숙 학생은 다른 하위 학생 그룹보다 훨씬 많이 외부 기관을 활용한 사회 정서적 지원을 받고 있습니다.